

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

NAUCZYCIEL: Marta Bagińska

KLASY: 301

ROK SZKOLNY: 2021/2022

PODSTAWY PRAWNE:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (tekst z 2007 roku z późniejszymi zmianami).
- Podstawa programowa nauczania przyrody na IV etapie kształcenia.
- Program nauczania:
 - „Świat przyrody” – pakiet do realizacji programu nauczania przyrody w szkołach ponadgimnazjalnych – Wydawnictwo ZamKor.
- Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp.

OGÓLNE CELE OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z PRZYRODY

- Dostarczenie rzetelnej informacji o wiedzy i umiejętnościach uczniów.
- Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy z przyrody.
- Rozpoznawanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych, przydatnych w dalszym kształceniu.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia.

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ PRZEDMIOTOWYCH

Wymagania edukacyjne z przyrody oparte są na treściach kształcenia opisanych w przyjętych dla danego profilu kształcenia programach nauczania i stanowią podstawę nauczania przedmiotu. Wymagania edukacyjne dzieli się na dwa poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy. Stopień ich spełnienia decyduje o ocenie szkolnej zgodnie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania. Ogólną charakterystykę wymagań edukacyjnych dla obu zakresów kształcenia przedstawia tabela.

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Zawierają treści: <ul style="list-style-type: none">• najbardziej przystępne,• typowe,• niezbyt złożone,• najprostsze i najbardziej uniwersalne dla danej dziedziny nauki,• pewne naukowo i niezawodne ,• niezbędne na danym etapie kształcenia i niezbędne na wyższych etapach kształcenia,• bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,• zawierające proste odwołania do opanowanego wcześniej materiału kształcenia.	Zawierają treści: <ul style="list-style-type: none">• umiarkowanie przystępne lub trudne do opanowania,• bardziej złożone,• mniej typowe,• w pewnym stopniu hipotetyczne ,• przydatne, lecz nie zawsze niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,• pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów, a czasem od niej odległe,• twórcze naukowo i oryginalne,• najbardziej złożone i unikatowe,• zawierające bardziej złożone odwołania do opanowanego wcześniej materiału kształcenia.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe przedstawiane są uczniom na początku roku szkolnego.

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi reguluje się wymagania w sposób następujący:

- wydłuża się czas pracy podczas pisania sprawdzianów (nauczyciel może wskazać pytanie/zadanie, którego uczeń może nie rozwiązywać lub będzie rozwiązywał jako ostatnie),
- ocenia się wartość merytoryczną pracy; nie obniża się oceny za szatę graficzną,
- nie obniża się punktów za usterki charakterystyczne dla uczniów dysfunkcyjnych.

RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- a) Wiedza:
- znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł,
 - rozumienie i zapamiętywanie wiadomości,
 - porządkowanie i streszczanie wiadomości, ilustrowanie i wyjaśnianie zagadnień na przykładach.
- b) Umiejętności:
- posługiwanie się ze zrozumieniem wybranymi pojęciami z zakresu biologii, chemii, fizyki i geografii,
 - prawidłowa interpretacja zjawisk i samodzielne rozwiązywanie problemów,
 - prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką,
 - formułowanie problemów,
 - opracowywanie planu działania,
 - ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie,
 - korzystanie z pomocy dydaktycznych (podręczniki, plansze, słowniki, rysunki, schematy).
- c) Postawy:
- wykazywanie samodzielności i aktywności na lekcji,
 - aktywna praca w zespole,
 - obecność i przygotowanie do lekcji,
 - wykonywanie zadań pisemnych,
 - zaangażowanie w pracę i dociekliwość poznawcza,
 - kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu,
 - umiejętność samooceny,
 - dokładność, systematyczność.

SKALA OCEN, LICZBA OCEN

W ocenianiu semestralnym i końcoworocznym stosuje się skalę ocen opisaną w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Minimalną liczbę ocen, które powinien otrzymać uczeń przedstawiono w tabeli.

Klasa	Semestr	Liczba ocen
II	1	3
	2	3
III	1	3
	2	3

NORMY WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Normy wymagań na poszczególne oceny szkolne odnoszą się do materiału kształcenia określonego w podstawie programowej nauczania przyrody.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada elementarną wiedzę z zakresu przyrody, a ewentualne braki w opanowaniu podstawy programowej nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o małym stopniu trudności, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela,
- łączy pojęcia w proste zależności i związki,
- nie popełnia rażących błędów merytorycznych,
- korzysta z elementarnych źródeł wiedzy,
- tworzy elementarne wypowiedzi,
- konsultuje swoje działania z nauczycielem,
- dokumentuje swoją (grupową) pracę w postaci portfolio.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- analizuje i wykorzystuje wiadomości do formułowania wniosków, które uzasadnia,
- korzysta z kilku źródeł wiedzy,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o małym stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- tworzy proste wypowiedzi, omawiając wyniki pracy,
- konsultuje się z ekspertami.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- rozwiązuje problemy o wyższym niż średni stopniu trudności,
- podejmuje próby rozwiązywania złożonych problemów i z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje poprawne wyniki końcowe,
- przedstawia graficznie wyniki pracy i omawia je,
- korzysta z wielu różnorodnych źródeł wiedzy, oceniając je krytycznie,
- określa związki przyczynowo-skutkowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- ma szeroką wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień i stosuje ją do rozwiązywania złożonych problemów, które opisuje,
- swobodnie wypowiada się podczas omawiania wyników swojej pracy,
- rozwiązuje samodzielnie trudne problemy,
- w pełni poprawnie określa związki przyczynowo-skutkowe,
- prezentuje wyniki swojej pracy w atrakcyjnej/interesującej formie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- posiada pełną wiedzę określoną programem nauczania przyrody i w sposób samodzielny i twórczy ją rozwija,
- rozwiązuje zadania i problemy o dużym stopniu trudności,
- specjalizuje się w wąskiej, wybranej przez siebie, dziedzinie jednego z przedmiotów: biologii, chemii, fizyki lub geografii.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW:

a) Obowiązkowemu ocenianiu podlegają:

- praca na lekcji,
- sprawdziany sumujące,
- krótkie prace kontrolne (kartkówki),
- prace domowe,
- wypowiedzi ustne,
- aktywność.

Dodatkowe oceny można uzyskać:

- pracując w grupach,
- realizując projekty przedmiotowe albo międzyprzedmiotowe,
- tworząc materiały kształcenia użyteczne w nauczaniu przyrody.

b) Wagi ocen:

Sprawdzian – waga 3

Prezentacja grupowa – waga 3

Wypowiedź ustna – waga 2

Kartkówka – waga 2

Praca na lekcji – 1

Praca domowa - 1

Aktywność - 1

c) sposoby przeliczania wyników punktowych na oceny szkolne:

ocena	% punktów
dopuszczający	35 - 49
dostateczny	50 - 74
dobry	75 - 84
bardzo dobry	85 - 94
celujący	95 - 100

d) Zasady oceniania pracy grupowej

Ocena pracy w grupie może być grupowa lub indywidualizowana. Podsumowując pracę w grupie bierze się pod uwagę: indywidualny wkład pracy, aktywność, efekt końcowy.

Podczas pracy metodą projektu oceniane będą również kolejne etapy pracy: wybór i selekcja materiałów, scenariusz, tworzenie prezentacji.

UWAGI DODATKOWE

- zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe, a zaliczenie z powodu usprawiedliwionej nieobecności możliwe jest tylko na dodatkowych zajęciach w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie pisemnej.
- termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni.
- uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Przy jednej godzinie w tygodniu – jedno nieprzygotowanie, przy dwóch i więcej – dwa.
- uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo wykonaną pracę, jeżeli była ona uzgodniona z nauczycielem.
- obowiązkowe wyposażenie ucznia na lekcji stanowi portfolio.
- niedopuszczalne jest korzystanie podczas lekcji ze środków komunikacji (komputery, tablety, telefony komórkowe) niezwiązane z osiągnięciem celów lekcji.
- ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana na podstawie wagi ocen cząstkowych.
- Ocena końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem ocen z pierwszego i drugiego semestru.

NAUCZANIE ZDALNE:

Oceny bieżące uczeń otrzymuje za:

- prezentacje – waga 3

- praca domowa – waga 1

- aktywność – waga 1

- sprawdziany w trybie on-line – waga 2

- wypowiedź ustna – waga 2

- kartkówka w trybie on-line – waga 1

Uczniowie zobowiązani są do zachowania terminu oddawania prac. W przypadku nie dotrzymania terminu (dłuższego niż tydzień) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocenę tę można poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Nie dotyczy to sytuacji, w których nauczyciel zostanie poinformowany o problemach ucznia ze sprzętem lub Internetem.

Oceny niesatysfakcjonujące uczeń może poprawić w trakcie konsultacji z nauczycielem poprzez dziennik Librus, lub w trybie on – line (np. aplikacja Messenger)

Forma konsultacji z uczniem – dziennik Librus, poczta w domenie puszkin.eu, aplikacja Messenger, w godzinach planowanych zajęć.