



**Program wychowawczo-profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego
im. Tadeusza Kościuszki
w Gorzowie Wlkp.**

„Szkoła nie może się uchylić od obowiązku powiedzenia,
jak odróżnić dobro od zła.”

Leszek Kołakowski

SPIS TREŚCI

I Preambuła.

II Wstęp.

III Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

IV Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

V Akty prawne.

VI Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

VII Wizja i Misja szkoły i placówki.

VIII Sylwetka absolwenta szkoły.

IX Ceremoniał i tradycje szkolne.

X Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

XI Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń
w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Gorzowie Wlkp.

XII Ewaluacja oraz uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

XIII Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

I PREAMBUŁA

Etap edukacyjny szkoły średniej to dla młodego człowieka okres wielu zmian, które zachodzą na różnych płaszczyznach jego życia. Dokonują się one nie tylko w sferze *psyche* i *soma*, ale również w sferze *polis*, co stawia adolescenta przed dużym wyzwaniem znalezienia swojego miejsca w nowej sytuacji. Okres adolescencji popycha młodego człowieka do odkrywania samego siebie i otaczającego go świata, dając wiele możliwości, ale również niosąc za sobą wiele zagrożeń.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

II WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. stawia sobie za cel wspomaganie każdego ucznia w jak najpełniejszym rozwoju jego osobowości oraz w przygotowaniu go do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w dorosłym życiu. Tworzy warunki sprzyjające akceptowaniu każdego ucznia (również tego, który ma specyficzne potrzeby edukacyjne), ukazywania tkwiących w nim możliwości, mocnych stron osobowości, co zwiększa wiarę we własne siły, poczucie bezpieczeństwa oraz wzajemne zaufanie, będące podstawą aktywnego współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców, budowania życzliwej, przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych tak, aby nikt w klasie nie pozostał poza grupą.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w odpowiedzi na potrzeby rozwojowe uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp., potrzeby nauczycieli oraz rodziców tej placówki, uwzględniając przy tym środowisko lokalne. Swoim zakresem obejmuje zarówno oddziaływania wychowawcze, jak również profilaktyczne, skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Zawarte w nim zapisy są zgodne z obowiązującym Prawem Oświatowym oraz pozostałymi przepisami prawa. Zgodnie z zapisami Prawa Oświatowego za definicję **wychowania** należy uznać wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktykę** należy rozumieć jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W tworzeniu, realizacji i ocenie programu wychowawczego szkoły mają swój udział rodzice. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. współpracuje z rodzicami w zakresie dydaktyki i wspiera ich w sferze wychowania. Angażując rodziców do różnych form współpracy, szkoła wyraża także gotowość pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych uczniów i ich rodzin.

III WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartościami szczególnie istotnymi dla naszej społeczności szkolnej są otwartość, wrażliwość, uczciwość, honor, godność własna i szacunek dla godności innych oraz odpowiedzialność za siebie i innych. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. – jako szkoła stowarzyszona UNESCO – w procesie nauczania i wychowania zwraca szczególną uwagę na przestrzeganie praw człowieka zapisanych w Deklaracji Praw Człowieka, tj. rozumienie praw własnych, respektowanie praw innych ludzi, czego rozwój szkoła wspiera poprzez edukację prawną, edukację obywatelską i samorządową oraz kształtowanie samorządności klasowej i szkolnej. Zwraca również uwagę na potrzebę ochrony środowiska, przekazując swoim uczniom wiedzę na temat edukacji ekologicznej oraz ochrony zasobów środowiska naturalnego. Rozwija tożsamość kulturową w obrębie rodziny, małej ojczyzny, kraju oraz przynależności do kultury śródziemnomorskiej. Przyczynia się do rozwoju poszanowania różnorodności i mniejszości, rozpowszechniając wiedzę na temat mniejszości narodowych, religijnych społecznych, co wpływa na kształtowanie postawy tolerancji.

IV DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej. Dokonano przeglądu zasobów szkoły, po czym określono potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, czyli rozpoznano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zebrane w fazie diagnozy są wykorzystywane nie tylko na etapie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, ale również służą w planowaniu pracy wychowawców klas.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z diagnoz potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności lokalnej, przeprowadzonych w środowisku uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W diagnozie potrzeb i problemów w środowisku szkolnym uwzględniono dane z obserwacji, konsultacje z nauczycielami oraz wychowawcami, analizę potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, które wynikały z problemów, z jakimi w/w zgłaszali się do gabinetu psychologa i pedagoga szkolnego.

Analizując sytuację wychowawczą, szkoła ma na uwadze:

- sukcesy wychowawcze szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki;
- porażki wychowawcze szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami;
- skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, stosowane przez kadrę pedagogiczną;
- potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas;
- problemy i zagrożenia występujące w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi;
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego w tym: poradnie psychologiczne – pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego oraz szpitale, kuratorską służbę sądową, Policję, zespoły interdyscyplinarne.

Szkoła podtrzymuje sprawdzone, skuteczne, ciekawe metody i formy pracy w dziedzinie wychowawczej przez poszczególnych nauczycieli, a także kultywuje szkolne tradycje.

W programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły uwzględnia się kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 rekomenduje się, co następuje:

1. Należy konstruować klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny. Tematyka godzin wychowawczych i inne oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze powinny wynikać ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który jest z kolei wynikiem diagnozy.
2. Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej w poszczególnych oddziałach klasowych przez wychowawców.
3. Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
4. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców.

5. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów.
6. Dokonać analizy, które z rozwiązań, technologii IT stosowanych podczas zdalnego nauczania warto przenieść do stałej praktyki szkoły jako wartościowe.
7. Kontynuować diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej, zwłaszcza przy nauczaniu hybrydowym lub zdalnym, w szczególności w przypadku przedmiotów maturalnych.
8. Nadal doskonalić umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
9. Zaktualizować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku ze spadkiem motywacji uczniów do nauki.
10. Zaktualizować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego dotyczącego formułowania celów lekcji, kryteriów sukcesu oraz udzielania informacji zwrotnej.
11. Dostosować statut szkoły do nowych przepisów prawnych.
12. Śledzić zmiany w przepisach prawa i informować o nich grono pedagogiczne.

Należy zwrócić szczególną uwagę na konsekwencje pandemii Covid – 19, dotyczące niepokojącego zachowania uczniów, a w szczególności:

- wyobcowania, alienacji społecznej;
- nasilonego uzależnienia od elektroniki (smartfon, komputer, tablet etc.);
- zaburzeń zachowania, w tym obniżonego nastroju i problemów emocjonalnych;
- spadku motywacji do działania;
- trudności natury psychologicznej związane z radzeniem sobie w sytuacji kryzysowej.

Wszelkie niepokojące sygnały wymagają podjęcia adekwatnych oddziaływań ze strony grona pedagogicznego.

V AKTY PRAWNE

Program wychowawczo profilaktyczny został sformułowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)

VI CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Modelowanie postaw oczekiwanych od absolwenta szkoły:

- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie poprzez udział w uroczystościach i imprezach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi w skali kraju, regionu, miasta i szkoły.
- Uwrażliwianie na ludzką krzywdę poprzez wolontariat, udział w akcjach charytatywnych oraz współpracę z odpowiednimi instytucjami i organizacjami.
- Kształtowanie nawyków kulturalnych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, edukacja kulturalna.
- Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną.
- Promowanie szkoły.
- Wyrabianie nawyków właściwego korzystania ze współczesnych technik komunikacji.
- Upowszechnianie aktywności ruchowej i czynnych form wypoczynku.

2. Realizacja zadań wynikających z przynależności szkoły do klubu szkół stowarzyszonych UNESCO:

- Edukacja prawna.
- Edukacja obywatelska i samorządowa.
- Kształtowanie samorządności szkolnej.
- Kształtowanie postawy tolerancji.
- Eksponowanie wartości i roli rodziny w życiu człowieka.
- Edukacja ekologiczna.

3. Przygotowanie do wyboru drogi życiowej:

- Program integracyjny dla pierwszoklasistów.
- Poszukiwanie atrakcyjnych i efektywnych form przygotowania do egzaminów decydujących o dalszym kształceniu.
- Przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia.

4. Współpraca z rodzicami:

- Konsultacje indywidualne, dni otwarte.
- Poradnictwo i prelekcje.
- Warsztaty.
- Opiniowanie i inicjowanie działań.

VII MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Wizja szkoły:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. to szkoła kultywująca własne tradycje, dbająca o nowoczesność w podejściu do kształcenia i dobrze wyposażona placówka edukacyjna;
- Wiedza i umiejętności nabyte w I LO w Gorzowie Wlkp., pozwolą naszym absolwentom kontynuować naukę i własny rozwój na wybranych przez nich wyższych uczelniach i znalezienie swojego miejsca na rynku pracy;
- Absolwent I LO to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, wysoką kulturą osobistą, szanujący poglądy innych ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

2. Misja szkoły:

- Wyposażamy swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- Kreujemy twórcze i kreatywne podejście do życia i nauki;
- Dbamy o rozwój podstawowych kompetencji w procesie uczenia się, czyli:
 - porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych,
 - kompetencji matematycznych i informatycznych,
 - umiejętność uczenia się i samorealizacji,
 - kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych,
 - przedsiębiorczości i inicjatywy;
- Kształtujemy świadomość kulturalną, historyczną, wiedzy obywatelskiej oraz patriotyczną, z uwzględnieniem „naszej małej ojczyzny”;
- Kształtujemy samodzielność uczniów w działaniu, brania odpowiedzialności za własny rozwój i postępy w uczeniu się;
- Oferujemy naszym uczniom rozwijanie aspiracji oraz zainteresowań;
- Pomagamy uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia się i rozwoju;
- Stwarzamy uczniom i nauczycielom warunki do efektywnej współpracy;
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa;
- Pomagamy pokonywać napotykaną trudności;
- Proponujemy oryginalną ofertę edukacyjną, która wspomaga wszechstronny rozwój na miarę jego indywidualnych możliwości (tutoring, koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami);
- Dostrzegamy potrzeby każdego ucznia uwzględniając jego zainteresowania i pasje, zapewniając jednocześnie równość szans oraz sprawiedliwe, uwzględniające indywidualne możliwości traktowanie;
- Wychowujemy w duchu tolerancji i szanowaniu różnorodności;
- Propagujemy ideę wolontariatu;
- Promujemy zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, świadomość ekologiczną, rywalizację sportową;
- Aktywnie współpracujemy z rodzicami;
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym;
- Dbamy o wizerunek szkoły i promujemy ją w środowisku lokalnym oraz w lokalnych mass mediach;

- Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- Kadra szkoły to zespół osób podnoszący na bieżąco własne kwalifikacje i kompetencje,
- Dążymy do wykształcenia międzykulturowych kompetencji u nauczycieli, aby potrafili znaleźć się w wymagającej roli mediatora, doradcy, partnera i menadżera zasobów ludzkich.

VIII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do pełnego, świadomego funkcjonowania w społeczeństwie, postawy otwartości, rozwijania swojego potencjału z poszanowaniem prawa, wartości, godności własnej i innych osób uwzględniając przy tym dobro środowiska naturalnego.

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego:

- jest tolerancyjny wobec innych narodowości, ras, religii i kultur,
- potrafi rozpoznawać wartości, dokonywać ich wyboru i hierarchizacji,
- jest wrażliwy na cierpienia i krzywdy,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest patriotą,
- jest otwarty na środowisko i świat,
- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą i wrażliwość estetyczną,
- dba o zdrowie i sprawność fizyczną.

IX TRADYCJE I CEREMONIAŁ

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. mają obowiązek poznania historii szkoły oraz osoby jej patrona, szanowania symboli towarzyszących szkole blisko 75 lat. Mają obowiązek kontynuować dobre tradycje szkoły, wzbogacać ceremoniał i uroczystości szkolne. Do tych obowiązków należy podkreślanie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych. Uczniowie mają prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych. Przywilejem wzorowego ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.

Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:

- 1) Uroczyste ślubowanie uczniów klas I,
- 2) Obchody świąt państwowych,
- 3) Dni UNESCO,
- 4) Dzień Patrona Szkoły,
- 5) Uroczyste pożegnanie sztandaru przez uczniów klas III.

X STRATEGIA WYCHOWAWCZO -PROFILATYCZNA SZKOŁY.

Profilaktyka uniwersalna				
Kierunki działań wychowawczych	Zadania	Sposób realizacji	Realizator	Osiągnięcia
Rozwój psychiczny i społeczny – odpowiedzialność i konstruktywne role społeczne.	Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i uczenie odpowiedzialności.	Zachowania modelujące nauczycieli i rodziców, rekomendowane programy profilaktyki, specjaliści.	Wszyscy nauczyciele (w tym księży i nauczyciele wychowania do życia w rodzinie), pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, realizator programu rekomendowanego.	Uczeń potrafi dokonać trafnej samooceny i rozpoznać swoje mocne i słabe strony. Rozpoznaje emocje i umie nad nimi zapanować. Uczeń zna swoje prawa i umie z nich korzystać, akceptując skutki swoich wyborów i działań.
	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.	Zajęcia z wychowawcą i doradcą zawodowym. Praca w grupie.	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele (w tym księży i nauczyciele wychowania do życia	Uczeń potrafi podejmować decyzje i rozumie konieczność ponoszenia za nie odpowiedzialności.
	Rozwijanie więzi z grupą społeczną	Praca w grupach. Wycieczki. Imprezy szkolne. W sytuacji zdalnego nauczania w formie	w rodzinie), pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka	Uczeń nie ma problemu z nawiązywaniem kontaktów społecznych,

		dostosowanej do wymagań i obostrzeń sanitarnych wynikających z sytuacji epidemicznej. Organizowanie uroczystości i wydarzeń szkolnych w formie on-line	szkolna, realizator programu rekomendowanego.	rozumie mowę ciała drugiej osoby. Bierze aktywny udział w życiu szkoły. Podejmuje wyzwania nawiązywania i utrzymywania kontaktu w formie niebezpośredniej, z użyciem technologii.
Rozwój duchowy – system wartości i poczucie sensu życia.	Uczenie odpowiedzialności, za siebie i innych. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.	Zachowania modelujące nauczycieli, rodziców; rekomendowane programy profilaktyki, zajęcia wychowawcze, lekcje wdź, lekcje religii, spotkania z pielęgniarką i autorytetami.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, realizator programu rekomendowanego, pielęgniarka, rodzice, ksiądz, autorytet.	Uczeń żyje według pozytywnych i akceptowanych społecznie wartości i realizuje założone cele.
Rozwój fizyczny.	Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu	Zachowania modelujące nauczycieli, rodziców; rekomendowane programy profilaktyki, zajęcia wychowawcze, lekcje	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, realizator programu	Uczeń umie podejmować decyzje w kwestii zdrowego stylu życia. Aktywnie korzysta z zajęć sportowych

	życia i występujących zagrożeń. W okresie zdalnego nauczania zwiększenie nacisku na promowanie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy przy komputerze. Promowanie odkrywania nowych form aktywności fizycznej z uwzględnieniem obostrzeń sanitarnych. Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat higieny psychicznej oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	wdż, lekcje religii, spotkania z pielęgniarką.	rekomendowanego, pielęgniarka, rodzice, ksiądz.	oraz innych proponowanych form rozwoju fizycznego.
	Kształtowanie prozdrowotnych wzorców sprzyjających życiu i rozwojowi. Eliminowanie	Zachowania modelujące nauczycieli, rodziców; rekomendowane programy profilaktyki, zajęcia		Uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem i potrafi złagodzić stan napięcia. Potrafi zachować

	możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych.	wychowawcze, lekcje WDŻ, lekcje religii, spotkania z pielęgniarką.		się asertywnie.
	Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka. W czasie nauki zdalnej wzmożenie monitorowania stanu psychologicznego uczniów oraz natychmiastowe reagowanie na niepokojące sygnały.	Rekomendowane programy profilaktyki, działania wczesnointerwencyjne ze strony nauczycieli oraz rodziców.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, realizator programu rekomendowanego, pielęgniarka szkolna.	Uczeń zna konsekwencje podejmowanych przez siebie decyzji. Nauczyciel potrafi rozpoznawać symptomy zagrożeń oraz odpowiednio reagować.

Profilaktyka selektywna

Kierunki działań wychowawczych	Zadania	Sposób realizacji	Realizator	Osiągnięcia
Rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy.	Dostarczenie rzetelnych informacji o uzależnieniach/ innych formach	Proste i rekomendowane programy profilaktyczne skierowane	Specjaliści przy współpracy z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.	Uczeń zna wpływ środków psychoaktywnych na wszystkie sfery życia człowieka.

	zachowań destrukcyjnych. Wskazanie zagrożeń dla zdrowia i rozwoju. W sytuacji reżimu sanitarnego spowodowanego pandemią zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia płynące z nadużywania Internetu oraz umiejętności filtrowania docierających treści. Ograniczenie dostępu do środków psychoaktywnych.	do uczniów, nauczycieli i rodziców.		Uczeń i rodzice oraz nauczyciele znają Kodeks Szkolny i konsekwencje związane z jego nieprzestrzeganiem oraz Ustawę o Zapobieganiu Narkomanii i jej konsekwencje.
--	--	---	--	---

Profilaktyka wskazująca

Kierunki działań wychowawczych	Zadania	Sposób realizacji	Realizator	Osiągnięcia
Rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy.	Udzielanie pomocy osobom z trudnościami i zaburzeniami. Wspieranie	Działania terapeutyczne, podejmowanie interwencji informacyjno-	Specjaliści przy współpracy z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.	Uczeń posiada wiedzę na temat osób i instytucji zajmujących się profesjonalną

	wysiłków osób, które zdecydowały się na korzystanie ze specjalistycznej pomocy. Propagowanie wśród społeczności szkolnej wiedzy na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy poza środowiskiem szkolnym.	edukacyjnych.		terapią osób i całych rodzin i z niej korzysta.
--	---	---------------	--	---

XI PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ

Załącznikiem do Programu wychowawczo-profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp., jest dokument zawierający 24 procedury związane z różnego rodzaju zagrożeniami, ze wskazaniem sposobów ich rozwiązania w sensie formalnym i logistycznym.

W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, budynku i teren szkoły objęto nadzorem kamer CCTV. O wykorzystaniu zapisów z monitoringu decyduje dyrektor szkoły.

XII EWALUACJA ORAZ UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program opracowany we współpracy z Radą Rodziców oraz nauczycielami I LO, obejmuje swymi działaniami uczniów klas I (po szkole podstawowej), II, III i IV, tak by treści programowe

zostały zrealizowane w ciągu cyklu edukacyjnego. Ewaluacja programu nastąpi na początku kolejnego roku szkolnego.

XIII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

Na podstawie powyższego programu w każdym roku szkolnym opracowywany jest szczegółowy **Plan Pracy I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp.**, którego częściami składowymi są plany wychowawców uzgodnione z uczniami. Szczegółowy plan znajduje się w załączniku nr 2 do programu wychowawczo- profilaktycznego.

Opracowali:

Aleksandra Berezowska

Piotr Wiśniewski

Maciej Mizera

*Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 06.09.2022r.
Zaproponowano przyjęcie na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 14 września 2022r.*

DYREKTOR
[Signature]
mgr Mariusz Bihieński

Załączniki:

1. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w I Liceum Ogólnokształcącym w Gorzowie Wlkp.
2. Plan Pracy I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. na rok szkolny 2022/2023.

