

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI

1. PODSTAWY PRAWNE:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (tekst z 2007 roku z późniejszymi zmianami).
- Podstawa programowa nauczania fizyki na III etapie kształcenia
- Programy nauczania obowiązujące w szkole:
 - **„Odkryć fizykę”** – program nauczania fizyki w liceach i technikach do zakresu podstawowego M. Braun, W. Śliwa) – Wydawnictwo Nowa Era.
 - **„Fizyka. Zakres rozszerzony”** – program nauczania fizyki w liceach ogólnokształcących i technikach do zakresu rozszerzonego – Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Informator maturalny z fizyki.
- Zasady oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp.

2. OGÓLNE CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z FIZYKI

- Dostarczenie rzetelnej informacji o wiedzy i umiejętnościach uczniów.
- Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy z fizyki .
- Rozpoznawanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia.

3. FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ PRZEDMIOTOWYCH

Wymagania edukacyjne z fizyki na w zakresie kształcenia podstawowego i rozszerzonego oparte są na treściach opisanych w przyjętych programach nauczania i stanowią podstawę nauczania oraz przygotowania zainteresowanych uczniów do egzaminu maturalnego z fizyki na poziomie kształcenia rozszerzonego.

Wymagania edukacyjne dzieli się na dwa poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy. Stopień ich spełnienia decyduje o ocenie szkolnej.

Ogólną charakterystykę wymagań edukacyjnych dla obu zakresów kształcenia przedstawia tabela.

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>Zawierają treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najbardziej przystępne. • typowe, • niezbyt złożone, • najprostsze i najbardziej uniwersalne dla danej dziedziny nauki, • pewne naukowo i niezawodne, • niezbędne na danym etapie kształcenia i niezbędne na wyższych etapach kształcenia, • bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia, • zawierające proste odwołania do opanowanego wcześniej materiału kształcenia. 	<p>Zawierają treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiarkowanie przystępne lub trudne do opanowania, • bardziej złożone, • mniej typowe, • przydatne, lecz nie zawsze niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, • pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów, • twórcze naukowo i oryginalne, • najbardziej złożone i unikatowe, • zawierające bardziej złożone odwołania do opanowanego wcześniej materiału kształcenia.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe przedstawiane są uczniom na początku roku szkolnego.

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi reguluje się wymagania w sposób następujący:

- wydłuża się czas pracy podczas pisania sprawdzianów albo nauczyciel może wskazać pytanie/zadanie, które uczeń może pominąć lub będzie rozwiązywał jako ostatnie,
- ocenia się wartość merytoryczną pracy; nie obniża się oceny za szatę graficzną,
- nie obniża się punktów za usterki charakterystyczne dla uczniów dysfunkcyjnych.

4. RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- a) Wiedza:
 - znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł,
 - rozumienie i zapamiętywanie wiadomości,
 - porządkowanie i streszczanie wiadomości, ilustrowanie i wyjaśnianie na przykładach.
- b) Umiejętności:
 - posługiwanie się ze zrozumieniem wybranymi pojęciami fizycznymi,
 - prawidłowa interpretacja zjawisk i samodzielne rozwiązywanie problemów,
 - prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką,
 - rozwiązywanie zadań,
 - wykonywanie doświadczeń,
 - formułowanie problemów,
 - opracowywanie planu działania,
 - ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie,
 - korzystanie z materiału kształcenia (podręczniki, zbiory zadań plansze, słowniki, rysunki, schematy).
- c) Postawy:
 - samodzielność i aktywność na lekcji,
 - aktywna praca w zespole,
 - obecność i przygotowanie do lekcji,
 - prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań pisemnych,
 - zaangażowanie w pracę i dociekliwość poznawcza,
 - kreatywność,
 - umiejętność samooceny,
 - dokładność, systematyczność.

5. SKALA OCEN, LICZBA OCEN

W ocenianiu semestralnym i końcoworocznym stosuje się skalę ocen opisaną w Zasadach Wewnętrznej Oceniania.

Minimalną liczbę ocen, które powinien otrzymać uczeń przedstawiono w tabeli.

Klasa	Semestr	Liczba ocen	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
I	1	3	4
	2	3	4
II	1	3	4
	2	3	4
III	1	4	6
	2	4	6
IV	1		5
	2		4

6. NORMY WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Normy wymagań na poszczególne oceny szkolne są jednakowe dla kształcenia na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, lecz odnoszą się do różnych zakresów materiału kształcenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe prawa fizyczne i podaje praktyczne przykłady ich zastosowań,
- wykonuje proste przekształcenia wzorów fizycznych i oblicza na ich podstawie wielkości fizyczne,
- wykorzystuje sytuacje modelowe do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności,
- przelicza jednostki fizyczne,
- dostrzega proste zależności między wielkościami fizycznymi,
- nie popełnia rażących błędów merytorycznych.

- posługuje się jednostkami układu SI,
- stosuje podstawowe prawa fizyczne do rozwiązywania problemów,
- wykorzystuje sytuacje modelowe do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności,
- uzasadnia swoje sądy,
- analizuje i wykorzystuje dane w postaci prostych wykresów, tabel i schematów,
- wykonuje proste pomiary.

- rozwiązuje problemy o wyższym niż średni stopniu trudności,
- podejmuje próby rozwiązywania złożonych problemów i z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje poprawne wyniki końcowe,
- przedstawia graficznie wyniki pomiarów, oblicza na ich podstawie szukane wielkości i interpretuje je, zaznacza błędy pomiarowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- zna prawa fizyczne i stosuje je do rozwiązywania problemów i opisu sytuacji nietypowych,
- swobodnie posługuje się aparatem matematycznym podczas rozwiązywania problemów,
- rozwiązuje samodzielnie trudne zadania.

- posiada pełną wiedzę określoną programem nauczania fizyki i w sposób samodzielny oraz twórczy ją rozwija,
- rozwiązuje zadania i problemy o dużym stopniu trudności,
- planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenia fizyczne oraz opracowuje ich wyniki,
- specjalizuje się w wąskiej, wybranej przez siebie, dziedzinie fizyki lub astronomii,
- przygotowuje się do konkursów przedmiotowych z fizyki lub astronomii i bierze w nich udział.

7. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW:

- a) Obowiązkowemu ocenianiu podlegają:
- prace klasowe,
 - diagnozy sumujące (w tym *Minimatury*),
 - krótkie prace kontrolne (kartkówki),
 - praca doświadczalna i sprawozdania z doświadczeń,
 - prace domowe,
 - wypowiedzi ustne,
 - aktywność.
 - pracując w grupach,
 - realizując projekty przedmiotowe albo międzyprzedmiotowe,
 - tworząc materiały kształcenia użyteczne w nauczaniu fizyki i astronomii.
- b) Sposoby przeliczania wyników punktowych na oceny szkolne:

Ocena	Minimalny % punktów
dopuszczający	40
dostateczny	55
dobry	70
bardzo dobry	85
celujący	95

- c) Określenie wagi ocen cząstkowych
Podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów pisemnych podsumowujących działy, a mniejszą wagę mają oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych.
- d) zasady oceniania pracy grupowej
Ocena pracy w grupie może być grupowa lub zindywidualizowana. Podsumowując pracę w grupie bierze się pod uwagę:
- indywidualny wkład pracy,
 - aktywność,
 - efekt końcowy.

8. UWAGI DODATKOWE

- Działy programowe mogą kończyć się zapowiedzianą pracą pisemną lub testem
- Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe, a zaliczenie z powodu usprawiedliwionej nieobecności możliwe jest w uzgodnionym z nauczycielem terminie dwóch tygodni po oddaniu sprawdzonej pracy.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny w uzgodnionym z nauczycielem terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.
- Kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- Termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni.
- Uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć:
 - raz w semestrze (kształcenie w zakresie podstawowym);
 - dwukrotnie w ciągu semestru (kształcenie w zakresie rozszerzonym).
- Uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo wykonaną pracę jeżeli była ona uzgodniona z nauczycielem.
- Obowiązkowe wyposażenie ucznia na lekcji fizyki stanowią:
 - zeszyty:
 - przedmiotowy,
 - do zadań;
 - linijka;
 - kalkulator naukowy
 - wybrane wzory i stałe fizykochemiczne (materiał CKE);

- podręcznik i zbiór zadań (wystarczy jeden komplet dla uczniów siedzących w jednej ławce).
- Niedopuszczalne jest korzystanie z telefonów komórkowych, komputerów albo tabletów w celach niezwiązanych z realizacją lekcji.
- **Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.**
- Ocena końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem ocen z pierwszego i drugiego semestru.
- W szczególnych przypadkach zapewnia się uczniom miejsce blisko tablicy i nauczyciela w celu uzyskania jak najlepszych efektów kształcenia.

9. OCENIANIE W WARUNKACH EDUKACJI ONLINE

I. KOMUNIKOWANIE SIĘ UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Uczniowie i nauczyciele komunikują się za pomocą poczty elektronicznej na platformie internetowej *Librus*.

Lekcje online prowadzone są z wykorzystaniem ogólnodostępnych komunikatorów wskazanych przez nauczyciela.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Obowiązkowemu ocenianiu podlegają:
 - prace klasowe,
 - krótkie prace kontrolne,
 - prace domowe,
 - odpowiedzi ustne,
 - aktywność.
2. Dodatkowe oceny można uzyskać:
 - pracując online w grupach,
 - realizując samodzielnie zaproponowany przez nauczyciela projekt.
3. Wskazane przez nauczyciela formy aktywności mogą być wykonywane na zaliczenie.
4. Prace klasowe/sprawdziany mogą być przeprowadzane na platformie Quizizz lub innej platformie testowej.
5. Podczas wystawiania oceny końcoworocznej najistotniejsze znaczenie mają oceny ze sprawdzianów podsumowujących dział. Mniejszą wagę stanowią oceny z krótkich form sprawdzania wiedzy. Nie oblicza się średniej ocen.
6. Oceniając prace uczniowskie, wykonane samodzielnie w domu (prezentacje, doświadczenia, plakaty, opracowania teoretyczne), bierze się pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - wkład pracy,
 - staranność wykonania,
 - przejrzystość/czytelność,
 - pomysłowość/kreatywność,
 - wartość dołączonego do pracy opisu (dotyczy doświadczeń).

III. LICZBA OCEN

Liczba ocen przypadająca na jednego ucznia w semestrze nie może być niższa niż trzy.

IV. KONSULTACJE INDYWIDUALNE I TRYB POPRAWIANIA OCEN

1. Indywidualne konsultacje (ich konieczność może wynikać z powodu choroby ucznia lub trudności z realizacją kształcenia przez internet) możliwe są na prośbę ucznia, a ich termin jest zgodny z harmonogramem dostępności nauczyciela.
2. Uczeń może na swój wniosek poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Sposób i termin poprawy wskazuje nauczyciel.