

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ – zakres podstawowy**

**NAUCZYCIELE :** Jolanta Winnik, Marta Bagińska, Ewa Andrzejewska- Sidorowicz

**KLASY:** I a, I b, I c, I d, I e, I f, I g, II a, II b, II c, II d, II e, II f, III a, III b, III c, III d, III e

**ROK SZKOLNY:** 2022/2023

**PROGRAM NAUCZANIA:** „Oblicza geografii” program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum , autorzy: Barbara Dziedzic, Barbara Korbel, Ewa Maria TUZ, wyd. Nowa Era

### **PODRĘCZNIK:**

- klasa pierwsza: „Oblicza geografii 1”, autorzy: Roman Malarz, Marek Więckowski wyd. Nowa Era

- klasa druga: „Oblicza geografii 2”, autorzy: Tomasz Rachwał, Radosław Uliszak, Krzysztof Wiedermann, Paweł Kroh, wyd. Nowa Era

- klasa trzecia: „Oblicza geografii 3”, autorzy: Czesław Adamiak, Anna Dubownik, Marcin Świtoniak, Marcin Nowak, Barbara Szyda, wyd. Nowa Era

### **PODSTAWA PRAWNA:**

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.379)
3. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp.

### **OGÓLNE CELE OCENIANIA UCZNIÓW:**

- służy wspieraniu rozwoju ucznia
- pełni rolę motywacyjno-kształcącą – uczy samodzielności, systematyczności, samokontroli i samooceny,
- daje informację zwrotną niezbędną do planowania jego dalszej nauki,
- dostarcza rodzicom bieżących informacji o postępach, uzdolnieniach i kłopotach ich dzieci,
- umożliwi nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

## **CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA:**

1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak czytanie ze zrozumieniem, twórcze pisanie, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia oraz integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowotwórczymi;
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą oraz jej rozumienie;
8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

## **WYMAGANIA OGÓLNE KSZTAŁCENIA GEOGRAFICZNEGO**

### **I. Wiedza geograficzna.**

1. Poznawanie terminologii geograficznej.
2. Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.
3. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.
4. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
5. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.
6. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.

### **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.**

1. Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

2. Interpretowanie treści różnych map.
3. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).
4. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.
5. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
6. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.
7. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
8. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społeczno- -ekonomicznej na potrzeby wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.
9. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.
10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

### **III. Kształtowanie postaw.**

1. Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.
2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.
3. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.
4. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
5. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
6. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
7. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
8. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.
9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.

### **RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU I ICH WAGI:**

- wypowiedzi ustne – waga 2
- kartkówki – waga 1
- praca na lekcji – waga 1
- sprawdziany – waga 3

- mapa – waga 2

- zadanie domowe – waga 1

### **ILOŚĆ OCEN W SEMESTRZE**

Klasa 1 - 1 godzina tygodniowo

I semestr - minimum 3 oceny

II semestr – minimum 3 oceny

Klasa 2 –2 godziny tygodniowo

I semestr - minimum 5 ocen

II semestr – minimum 5 ocen

Klasa 3 - 1 godzina tygodniowo

I semestr - minimum 3 oceny

II semestr – minimum 3 oceny

Ocena z mapy:

świat – podział polityczny

świat – linia brzegowa

świat – rzeki i jeziora

świat – rzeźba terenu

Polska – podział administracyjny i mapa fizyczna (rzeki, jeziora, rzeźba terenu, parki narodowe)

### **NORMY WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

- ocena celująca – uczeń, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, proponuje nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, osiąga sukcesy w olimpiadach geograficznych na szczeblu okręgowym lub krajowym;
- ocena bardzo dobra – uczeń posiada wiadomości i umiejętności wyspecjalizowane, stosunkowo trudne do opanowania, ale rozwijające myślenie twórcze;
- ocena dobra – uczeń posiada wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce; poszerzając i pogłębiając wiedzę podstawową, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;
- ocena dostateczna – uczeń posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, które, będąc stosunkowo łatwymi do opanowania, są całkowicie niezbędne w dalszej nauce i bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym;

- ocena dopuszczająca – uczeń posiada umiejętności potrzebne do świadomego udziału w zajęciach szkolnych i wykonywania prostych zadań;
- ocena niedostateczna – uczeń nie jest w stanie wykonać elementarnych zadań o niewielkim stopniu trudności;

#### **ZASADY OCENIANIA PRACY NA ZAJĘCIACH:**

- Na początku roku uczniowie są zapoznawani z zasadami oceniania z przedmiotu.
- w ocenianiu obowiązuje sześciostopniowa skala ocen. Przy ocenach dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-”
- Przeliczanie udziału procentowego na oceny:
  - 0 – 39% niedostateczny
  - 40 – 55% dopuszczający
  - 56 – 69% dostateczny
  - 70 – 85% dobry
  - 86 – 97% bardzo dobry
  - 98 - 100% celujący
- Uczeń nieobecny w szkole podczas zapowiedzianego wcześniej pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności, po usprawiedliwieniu nieobecności, ma obowiązek zaliczenia sprawdzanego materiału w formie i terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni liczonych od dnia przeprowadzenia sprawdzianu. W wyjątkowych sytuacjach (nieobecność powyżej 10 dni uczeń sam zgłasza się do nauczyciela i ustala z nim termin)
- sprawdzone i poprawione prace są własnością ucznia.
- Dokonując oceny semestralnej nauczyciel bierze pod uwagę poziom spełnienia przez ucznia wymagań programowych oraz jego specyficzne, indywidualne cechy, przebieg nauki, dynamikę rozwoju, sprawności praktyczne i zaangażowanie. Ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen semestralnych, lecz uwzględnia postęp wiedzy i umiejętności ucznia.
- Ocena końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem ocen z pierwszego i drugiego semestru.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie jeden raz w semestrze (przy jednej godzinie w tygodniu) lub dwa razy (w przypadku dwóch lub większej liczby godzin geografii w tygodniu).
- Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- Uczeń może poprawić w semestrze wybraną przez siebie ocenę z zapowiedzianej formy sprawdzania wiadomości (sprawdzian lub mapa).
- Otrzymałą ocenę niesatysfakcjonującą, uczeń może poprawiać tylko jeden raz, w uzgodnionym z nauczycielem terminie. O formie poprawy decyduje nauczyciel. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności, uczeń traci prawo do poprawy. W przypadku niepowodzenia pozostaje tylko ocena poprzednia.
- W sytuacji gdy uczeń nie zaliczy obowiązkowej formy sprawdzania osiągnięć, nauczyciel wpisuje symbol „N” oznaczający brak zaliczenia – dotyczy sprawdzianu i odpowiedzi z mapy. W sytuacji gdy uczeń jest nieobecny na pozostałych formach sprawdzania wiedzy, nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „-”, który nie ma wpływu na ocenę końcową.

ł) Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są określone w ZWO.

## **NAUCZANIE ZDALNE**

Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu:

- zadanie domowe,
- prezentacje,
- sprawdzian (w formie on-line)
- mapa

Tryb poprawiania ocen:

- poprawa odbywać się będzie poprzez odpowiedź ustną (on-line);
- konsultacje indywidualne on-line tylko w godzinach lekcyjnych (wg planu) po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;

Zasady oceniania uczniów:

a) Uczniowie którzy nie pisali sprawdzianu mają obowiązek umówić się na konsultacje indywidualne w celu zaliczenia materiału;

b) Uczniowie zobowiązani są do zachowania terminu oddawania prac. W przypadku nie dotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocenę tę można poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

c)waga ocen cząstkowych:

- zadanie domowe, praca na lekcji, prezentacja- waga 1
- sprawdzian w formie on-line- waga 2
- kartkówka w formie on-line waga 1
- mapa w formie on-line – waga 1