

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII i TERAŹNIEJSZOŚCI (zgodne z przepisami obowiązującego prawa i WZO -w Statucie I LO)

1. Ogólne cele oceniania osiągnięć uczniów:

- informowanie ucznia na bieżąco o osiągnięciach,
- motywowanie ucznia,
- informowanie o wynikach ucznia rodziców i opiekunów oraz sprawdzenie:
- znajomości pojęć, wydarzeń i ich rozumienie
- myślenia przyczynowo-skutkowego
- umiejętności wyciągania wniosków

2. Wymagania edukacyjne:

- **poziom podstawowy** (na bazie podstawy programowej)

Uczeń:

- rozumie główne zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;
- ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 roku aż do współczesności;
- odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.
- interpretuje źródła odnoszące się do życia społecznego wczoraj i dzisiaj, buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym.
- samodzielnie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;
- rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany

3. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizuje program zgodnie z zaleceniami zawartymi odpowiednio w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych lub orzeczeniu.

4. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu:

- odpowiedzi ustne (uczeń zawsze może być zapytany z ostatniej lekcji, w formie ustnej lub pisemnej, w trakcie lekcji uczniowi mogą być zadawane wyrywkowe pytania kontrolujące jego udział w zajęciach)
- prace kontrolne: testy, sprawdziany i prace klasowe (wcześniej poprzedzone lekcją powtórzeniową mającą na celu zestawienie wiadomości i przygotowanie ucznia: zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki, wypracowania (zadawane na określony czas jako przygotowanie do matury)
- raz w semestrze uczniowie przedstawiają własny komentarz przeczytanych artykułów prasowych na zadany temat lub bieżące wiadomości z Polski i ze świata,
- aktywność na lekcjach
- praca na lekcji : analiza źródeł, artykułów, w grupach, z wykresami, dyskusje, debaty itp.)
- projekty
- prezentacje
- olimpiady
- konkursy

5. Modyfikacje aktywności i postawy ucznia:

- za sześć uzyskanych „+” np. za aktywność uczeń otrzymuje ocenę celującą, za pięć „+” b. dobrą,
- za trzy „-” uzyskane np. za brak zadania domowego z bieżącego materiału, ćwiczeń, rażącą pasywność na lekcji, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na każdą lekcję podręcznika, i zeszytu przedmiotowego (wcześniej wskazanych przez nauczyciela na dany rok szkolny)

6. Przyjęte progi oceniania oraz wagi ocen cząstkowych.

100% - 96 %- celujący
 95% - 83%- bardzo dobry
 82% - 71%-dobry
 70% - 56%-dostateczny
 55% - 41%-dopuszczający
 40% - 0%-niedostateczny

olimpiady-6
 praca klasowa-5
 wypracowanie-5
 sprawdzian-3
 odpowiedź-2
 zadanie domowe-1
 aktywność-1
 praca na lekcji-1

7.Przy ocenianiu cząstkowym nie stosuje się średniej ważonej, dopuszcza się oceny z plusem i minusem.

Za wszystkie aktywności podlegające ocenianiu uczeń zawsze może otrzymać oceną celującą.

8.Przy ocenach śródrocznych i rocznych nie ma plusów i minusów oraz progu procentowego. Minimalna ilość wymaganych ocen do ich wystawienia to trzy oceny.

9. Praca grupowa jest oceniana wg wkładu poszczególnych uczniów.

10. Raz w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi (przed rozpoczęciem lekcji, ale po dzwonku, przywitaniu i sprawdzeniu obecności) brak przygotowania do lekcji bez uzasadnienia (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki). Po wykorzystaniu tego przywileju brak przygotowania do lekcji bez negatywnych konsekwencji uzasadniony jest tylko w sytuacjach losowych.

11. Uczeń ma zawsze prawo poprawić ocenę.

12.Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidziana zgodnie z WZO.

UCZNIA OBOWIĄZUJE ZNAJOMOŚĆ PODSTAWOWYCH ZAGADNIENI Z WCZEŚNIEJSZYCH ETAPÓW NAUCZANIA.

13.Kryteria wymagań na poszczególne oceny (są jednakowe zarówno dla kształcenia na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, lecz odnoszą się do różnych zakresów materiału kształcenia):

Ocena celująca- uczeń (jak niżej oraz):

- wykazuje się wiedzą w zakresie podstawowym, ale też wzbogaca wiedzę o różne źródła,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę,
- posługuje się poprawnym językiem,
- jest bardzo aktywny i twórczy,

- samodzielnie formułuje pytania i rozwiązuje problemy
- prace pisemne są estetyczne, poprawne w zakresie stylistycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym i rzeczowym,
- zdobytą wiedzę potrafi praktycznie zastosować,
- wykazuje się krytycyzmem w stosunku do określonych zagadnień
- bierze udział w konkursach i olimpiadach na terenie szkoły i poza szkołą
- potrafi rozpoznawać i proponuje rozwiązanie dotyczące problemów społecznych i politycznych współczesnego świata,
- posiada nie tylko szeroką wiedzę, ale potrafi ją także praktycznie wykorzystać.

Ocena bardzo dobra - uczeń (jak niżej oraz):

- samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych
- logicznie kojarzy fakty
- formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi racjonalnie uzasadnić własne zdanie
- operuje bogatym i poprawnym językiem
- słowa artykułuje w sposób płynny i wyraźny
- aktywnie współpracuje z grupą
- zachęca innych do aktywności i dba o dobra jakość efektów pracy grupy
- wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela
- bierze aktywny udział w życiu klasy
- opanował wiedzę wynikającą z podstawy programowej na bardzo dobrym poziomie, ma umiejętność posługiwania się w określonych sytuacjach posiadaną wiedzą, np. umiejętność sporządzania pism urzędowych.

Ocena dobra- uczeń (jak niżej oraz):

- potrafi kojarzyć fakty i zagadnienia
- dba o styl wystąpienia
- czasem sam zgłasza się do odpowiedzi
- w zakresie wiedzy z podstawy programowej ma niewielkie braki, ale aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi samodzielnie gromadzić informacje niezbędne do zaplanowania dalszej nauki i pracy zawodowej.

3.Ocena dostateczna uczeń (jak niżej oraz):

- potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić najważniejsze pojęcia i zagadnienia omówionych tematów lekcyjnych
- potrafi kojarzyć niektóre zagadnienia
- nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych
- współpracuje z grupą
- opanował wiedzę z podstawy programowej w niewielkim stopniu, wykazuje się zaledwie dostateczną aktywnością oraz umiejętnością rozwiązywania łatwych problemów przy pomocy nauczyciela

Ocena dopuszczająca –uczeń:

- potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić niektóre z pojęć i zagadnień omówionych tematów lekcyjnych
- nie potrafi kojarzyć zagadnień
- ma mały zasób słownictwa
- popełnia liczne błędy językowe i składniowe
- nie unika współpracy z grupą, ale i nie wykazuje w tym własnej inicjatywy
- uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela

Ocena niedostateczna -uczeń:

- nie potrafi wyjaśnić najważniejszych pojęć i zagadnień omówionych tematów lekcyjnych
- nie interesuje się tematyką zajęć
- nie współpracuje z grupą