

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Podstawy prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz.467)
 - Podstawa programowa języków obcych na III etapie kształcenia (4-letnie liceum ogólnokształcące)
 - Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wielkopolskim

2. Ogólne cele oceniania osiągnięć uczniów:

Celem oceniania na lekcjach języka obcego jest przede wszystkim dostarczenie uczniom informacji zwrotnej o stopniu opanowania określonej wiedzy i umiejętności oraz informacji o jego mocnych i słabych stronach oraz sposobach radzenia sobie z napotkanymi trudnościami w opanowaniu wymaganych treści nauczania. Ocenianie postępów i poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności odbywa się na podstawie kryteriów jasnych i zrozumiałych, z którymi uczniowie zapoznawani są na początku etapu kształcenia. Każda ocena powinna być poprzedzona przypomnieniem kryteriów i zakończona wskazaniem mocnych i słabych stron oraz zawierać wskazówki, dzięki którym uczeń będzie mógł ukierunkować swą pracę w przyszłości. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie lub pisemnie na prośbę ucznia.

Celem oceniania na lekcjach języka obcego jest także gromadzenie informacji o postępach ucznia w zakresie:

znajomości:

- struktur leksykalno-gramatycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych z zastosowaniem zasad fonetycznych, gramatycznych i ortograficznych,
- zasad konstruowania różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- podstawowych realiów socjokulturowych danego obszaru językowego z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego;

umiejętności:

- odbioru tekstu w zakresie rozumienia ustnych i pisemnych wypowiedzi rodzimych użytkowników języka obcego,
- tworzenia krótkiej i jednoaspektowych oraz dłuższych i wieloaspektowych ustnych i pisemnych wypowiedzi.
- reagowania językowego (ustnie i pisemnie).
- przetwarzania ustnych i pisemnych wypowiedzi.

3. Wymagania edukacyjne

Szkoła prowadzi nauczanie języków obcych na różnych poziomach zaawansowania - od poziomu podstawowego do zaawansowanego - w grupach międzyoddziałowych, które tworzy się na podstawie wyników przeprowadzonej na początku klasy pierwszej wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności z danego języka. Diagnozie nie podlegają uczniowie, którzy rozpoczynają naukę danego języka od poziomu zerowego. Uczniowie mają obowiązkowe zajęcia z dwóch języków obcych w zróżnicowanym wymiarze godzin od 2 do 7 lekcji tygodniowo. Wymagania edukacyjne przekazywane są uczniom na początku danego etapu kształcenia. Są one zróżnicowane i zależą od poziomu zaawansowania grupy oraz liczby godzin języka tygodniowo. Dodatkowo skorelowane są ze standardami wymagań egzaminacyjnych egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Określając wymagania edukacyjne z języka obcego nauczyciele języków obcych biorą pod uwagę wariant podstawy programowej oraz program właściwy dla danej grupy językowej.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizuje program zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przy ocenianiu prac pisemnych uwzględnia się stwierdzoną dysgrafię i dysortografię w kryterium poprawności językowej.

4. Ocenie podlegają:

- wypowiedzi ustne (w tym rozmowa na podstawie materiałów stymulujących)
- prace pisemne
- opanowanie słownictwa i struktur leksykalnych
- opanowanie gramatyki
- aktywność
- projekty
- udział w debatach
- sukcesy i udział w olimpiadach i konkursach językowych

Uwagi:

Dopuszcza się możliwość uzyskania ocen za wykonanie innych zadań wynikających ze specyfiki pracy w danej grupie, po wcześniejszym poinformowaniu uczniów

5. Skala ocen:

niedostateczny
dopuszczający
dopuszczający +
dostateczny
dostateczny +
dobry
dobry +
bardzo dobry
bardzo dobry +
celujący

W przyjętej skali można stosować znak „-” zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Obowiązują oceny ważne – wagi 1,2 i 3. Uczniowie będą z wyprzedzeniem informowani o wagach ocen dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy.

6. Normy wymagań na poszczególne oceny

Ocena	Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Umiejętności		Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych oraz przygotowanie do zajęć
		Mówienie (w tym reagowanie językowe i przetwarzanie informacji)	Pisanie (w tym reagowanie językowe i przetwarzanie informacji)	
	Uczeń zna środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne),			

	umożliwiające wykazanie się umiejętnościami mówienia i pisania w sytuacjach i zakresach tematycznych, ćwiczonych na lekcjach, w stopniu zgodnym z przyjętą w PSO skalą procentową, czyli:			
6	100%	Uczeń: - potrafi z powodzeniem zachować się w każdej sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; - potrafi wziąć aktywny i twórczy udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, w sposób zbliżony do rodzimego użytkownika języka; - posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. - Wymowa i intonacja są zbliżone do wymowy i intonacji rodzimego użytkownika języka.	Uczeń: - potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, wykazując się oryginalnością w ujęciu tematu; - stosuje bardzo szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - wypowiada się prawie bezbłędnie; - swobodnie dostosowuje styl i rejestr do założonej formy;	Uczeń: - bierze aktywny udział w lekcji; chętnie wypełnia polecenia zadania; - wnosi twórczy wkład w pracę grupy; - wspiera swoją wiedzą innych kolegów; - reprezentuje szkołę.
5	90 - 99%	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

		- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź. W całości spójną i logiczną; - potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji - posługuje się szerokim zakresem struktur językowych. - Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi.	- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - stosuje szeroki zakres struktur językowych; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i/lub interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - zachowuje właściwą formę graficzną; - stosuje zróżnicowane, właściwie dobrane wskaźniki spójności logicznej tekstu;	- bierze aktywny udział w lekcji; - chętnie wypełnia polecane zadania; - wnosi twórczy wkład w pracę grupy; - pracuje systematycznie i samodzielnie.
4	75 - 89%	Uczeń: - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego	Uczeń: - potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie	Uczeń: - bierze aktywny udział w lekcji; - wypełnia polecane zadania;

		- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną; - zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. - Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.	- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i/lub interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji; - przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną; - stosuje wskaźniki spójności logicznej tekstu.	- wnosi twórczy wkład w pracę grupy, - wykazuje się dużą sumiennością w pracy.
3	60 - 74%	Uczeń: - potrafi czasami zachować się z powodzeniem w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; - próbuje czasami wziąć udział w dyskusji;	Uczeń: - potrafi napisać zrozumiały w większości tekst, lecz czasami brakuje w nim logicznej ciągłości i/lub nie zachowuje on założonej formy; - może nieznacznie odbiegać od tematu; - stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych	Uczeń: - bierze udział w lekcji (zapytany, odpowiada); - potrafi pracować w grupie.

		- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; - posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. - Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawia trudności w zrozumieniu.	- i leksykalnych; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i/lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; - czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - nie zachowuje właściwej formy graficznej.	
2	45-59%	Uczeń: - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź., ale przeważnie jest ona niespójna i/ lub nielogiczna; - rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; - posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych	Uczeń: - potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje założonej formy lub/i znacznie odbiega od tematu, jest trudny do zrozumienia; - stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; - rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy	Uczeń: - przynosi na lekcję wymagane materiały (np. podręcznik, zeszyt) i odrabia zadaną pracę; - wykazuje zainteresowanie nauką języka i pracą na lekcji, jednak jego praca jest niesystematyczna.

		- Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.	- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.	
1	0 - 44%	Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.	Wypowiedź ucznia jest niezgodna z tematem lub błędy uniemożliwiają komunikację.	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wypowiedzi ustne i pisemne o charakterze maturalnym są oceniane zgodnie z kryteriami stosowanymi przy ocenie prac maturalnych, a uzyskany wynik punktowy jest przeliczany na ocenę szkolną według skali procentowej stosowanej w Zasadach Oceniania z Języków Obcych.

7. Zasady oceniania

Wszelkie wypowiedzi o charakterze otwartym ocenia się na podstawie kryteriów omówionych z uczniami tak, aby mogli oni zrozumieć celowość zadania i oczekiwania związane z jego realizacją, przewidzieć wysiłek z nim związany i zaplanować własną pracę .

Wszelkie zadania zamknięte składające się na testy, prace klasowe i sprawdziany (w tym leksykalne oraz sprawdzające poziom rozumienia tekstu czytanego i słuchanego) ocenia się na podstawie następującej skali

procent:	ocena:
0 - 44 %	niedostateczny
45 - 54 %	dopuszczający
55 - 59 %	dopuszczający +
60 - 69 %	dostateczny
70 - 74 %	dostateczny +
75 - 84 %	dobry
85 - 89 %	dobry +
90 -93%	bardzo dobry
94 - 97%	bardzo dobry +
98 -100%	celujący

W sytuacji, gdy uczeń nie zgłosi się na zaliczenie obowiązkowej formy sprawdzania osiągnięć, nauczyciel wpisuje symbol „0” oznaczający brak zaliczenia. Brak uzupełnienia obowiązkowej formy wpłynie na ocenę końcową.

W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo być dwukrotnie nieprzygotowany do zajęć językowych na poziomie rozszerzonym i jednokrotnie na poziomie podstawowym. Fakt ten nie ma wpływu na ocenę semestralną ani końcową z przedmiotu, jest jednak odnotowany przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.

Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za brak zadania domowego..

Częstotliwość oceniania (minimum):

- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 2 godz. tygodniowo – 4 oceny w semestrze;
- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 4 godz. tygodniowo - 6 ocen w semestrze;
- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 5 godz. tygodniowo - 7 ocen w semestrze;
- dla grup realizujących program rozszerzony w wymiarze 6 godz. tygodniowo - 8 ocen w semestrze;
- dla grup realizujących program rozszerzony w wymiarze 7 godz. tygodniowo (program DSD) - 9 ocen w semestrze.

Zasady pracy grupowej są podawane przed wykonaniem takiej pracy w zależności od rodzaju zadania, jakie grupie się powierza. Kryteria są omawiane, a przy pracach projektowych mogą być negocjowane.

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne bądź hybrydowe powyższe zapisy pozostają w mocy.

8. Ustalanie oceny semestralnej i rocznej

Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen z drugiego semestru i oceny semestralnej za pierwszy semestr.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – są jednakowe dla wszystkich przedmiotów i znajdują się w dokumencie Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wielkopolskim.

9. Uwagi dodatkowe.

- zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe, a zaliczenie z powodu usprawiedliwionej nieobecności możliwe jest tylko w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane
- termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni roboczych
- niedopuszczalne jest korzystanie podczas lekcji ze środków komunikacji (komputery, tablety, telefony komórkowe) niezwiązane z osiąganiem celów lekcji.