

## ANALIZA PRZEDMIOTOWYCH ZO – DOSTOSOWANIE DO OBOWIAZUJĄCEGO PRAWA Z UWZGLĘDNIENIEM NAUCZANIA HYBRYDOWEGO I ZDALNEGO

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA w ROKU SZKOLNYM 2022/2023

#### Przedmiotowy system oceniania z religii dla liceum klas 1,2 i 3 według programu „Z BOGIEM W DOROSŁE ŻYCIE” nr AZ-3-01/18

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA w ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- b) odmawia wszelkiej współpracy
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z katechetom i w grupie

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach
- b) uczestniczy w rozwiązaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje wiarę innych
- c) aktywnie realizując zadania wykonywane w grupie

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

### OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami
2. W ciągu jednego semestru wystawia każdemu uczniowi oceny cząstkowe zaplanowany na dany semestr

3. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen cząstkowych w ciągu semestrów. Poprawienie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.

4. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji

#### **Oceny cząstkowe, semestralne i roczne stawia się według skali:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Do ocen cząstkowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego natomiast „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowych stosuje się następujące przeliczenie na oceny:

100% - 91% - bardzo dobry

90% - 71% - dobry

70% - 51% - dostateczny

50% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie „-”

#### **ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ**

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny cząstkowe skupione w następujących grupach: prace pisemne, odpowiedzi ustne, sprawdziany i testy, zeszyt przedmiotowy, praca w grupach, aktywność, inne...

Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półrocza.

Wszystkie oceny są wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje kontroli. Pod koniec roku szkolnego dokonujemy kontroli końcowej, by ocenić osiągnięcia i ewentualne trudności uczniów. Nie każda taka kontrola musi kończyć się wstawieniem oceny do dziennika.

Przedmiotowy system oceniania jest pomocą dla nauczyciela katechety w tworzeniu systemu szkolnego, który zostaje podany do wiadomości uczniom na początku roku szkolnego.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA w ROKU SZKOLNYM 2022/2023**  
**w sytuacji zdalnego nauczania - dla liceum klasy 1,2 i 3**  
**według programu „Z BOGIEM W DOROSŁE ŻYCIE” nr AZ-3-01/18**

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami
2. W ciągu jednego semestru wystawia każdemu uczniowi oceny cząstkowe zaplanowany na dany semestr
3. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen cząstkowych w ciągu semestrów. Poprawienie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.

**Oceny cząstkowe, semestralne i roczne stawia się według skali:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Do ocen cząstkowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego natomiast „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Podczas oceniania prac pisemnych:

- 100% - 91% - Celujący
- 90% - 76% - bardzo dobry
- 75% - 61% - dobry
- 60% - 46% - dostateczny
- 45% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie „-”

**ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ**

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny cząstkowe skupione w następujących grupach: prace pisemne, dłuższe, odpowiedzi do zadań, testy, projekty (zdjęcia, filmiki, prezentacje) inne...

Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półroczna.

Wszystkie oceny są wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje kontroli. Pod koniec roku szkolnego dokonujemy kontroli końcowej, by ocenić osiągnięcia i ewentualne trudności uczniów.

## WAGA OCEN W SYTSACJI ZDALNEGO PROWADZENIA ZAJĘĆ

Zadanie	Waga	Uwagi
Dłuższa praca pisemna (powyżej 100 słów)	5	
Praca pisemna krótka (do 99 słów)	3	
Odpowiedzi do zadanego tekstu	2	
Stworzenie filmiku, mema,	4	
Streszczenie filmu, książki, artykułu	4	
Odpowiedzi do zadanego filmu audycji	3	
inne		

### Przedmiotowe zasady oceniania z religii dla liceum klasy 4 według programu „Życ, aby wierzyć i kochać” nr AZ-4-03/12

#### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA w ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W procesie oceniania **obowiązują stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- b) odmawia wszelkiej współpracy
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z katechetom i w grupie

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje wiarę innych
- c) aktywnie realizując zadania wykonywane w grupie

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

## **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami
2. W ciągu jednego semestru wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowany na dany semestr
3. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu semestrów. Poprawienie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.
4. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji

### **Oceny częściowe, semestralne i końcoworoczne stawia się według skali:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Do ocen częściowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego natomiast „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowych stosuje się następujące przeliczenie na oceny:

- 100% - 91% - bardzo dobry
- 90% - 71% - dobry
- 70% - 51% - dostateczny
- 50% - 31% - dopuszczający
- 30% - 0% - niedostateczny

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie „-”

### **ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ**

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny częściowe skupione w następujących grupach: prace pisemne, odpowiedzi ustne, sprawdziany i testy, zeszyt przedmiotowy, praca w grupach, aktywność, inne...

Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półroczna.

Wszystkie oceny są wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje kontroli. Pod koniec roku szkolnego dokonujemy kontroli końcowej, by ocenić osiągnięcia i

ewentualne trudności uczniów. Nie każda taka kontrola musi kończyć się wstawieniem oceny do dziennika.

Przedmiotowy system oceniania jest pomocą dla nauczyciela katechety w tworzeniu systemu szkolnego, który zostaje podany do wiadomości uczniom na początku roku szkolnego.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA w ROKU SZKOLNYM 2022/2023**  
**w sytuacji zdalnego nauczania - dla liceum klasy 4**  
**według programu „Żyć, aby wierzyć i kochać” nr AZ-4-03/12**

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami
2. W ciągu jednego semestru wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowany na dany semestr
3. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu semestrów. Poprawienie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.

**Oceny częściowe, semestralne i roczne stawia się według skali:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Do ocen częściowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego natomiast „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Podczas oceniania prac pisemnych:

- 100% - 91% - Celujący
- 90% - 76% - bardzo dobry
- 75% - 61% - dobry
- 60% - 46% - dostateczny
- 45% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie „-”

**ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ**

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny częściowe skupione w następujących grupach: prace pisemne, dłuższe, odpowiedzi do zadań, testy, projekty (zdjęcia, filmiki, prezentacje) inne...

Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półroczna.

Wszystkie oceny są wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawią się różne formy i rodzaje kontroli. Pod koniec roku szkolnego dokonujemy kontroli końcowej, by ocenić osiągnięcia i ewentualne trudności uczniów.

### **WAGA OCEN W SYTSACJI ZDALNEGO PROWADZENIA ZAJĘĆ**

<b>Zadanie</b>	<b>Waga</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Dłuższa praca pisemna (powyżej 100 słów)</b>	<b>5</b>	
<b>Praca pisemna krótka (do 99 słów)</b>	<b>3</b>	
<b>Odpowiedzi do zadanego tekstu</b>	<b>2</b>	
<b>Stworzenie filmiku, mema,</b>	<b>4</b>	
<b>Streszczenie filmu, książki, artykułu</b>	<b>4</b>	
<b>Odpowiedzi do zadanego filmu audycji</b>	<b>3</b>	
inne		

Ks. Mariusz Szafryk