

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII (zgodne z przepisami obowiązującego prawa i WZO -w Statucie I LO)

1.Ogólne cele oceniania osiągnięć uczniów:

- informowanie ucznia na bieżąco o osiągnięciach
- motywowanie ucznia
- informowanie o wynikach ucznia rodziców i opiekunów **oraz sprawdzenie:**
- znajomości faktów historycznych,
- zrozumienia pojęć historycznych, zjawisk historycznych i ich interpretacja
- rozpoznawania i interpretowania wydarzeń w procesie historycznym,
- myślenia przyczynowo-skutkowe
- umiejętności wyciągania wniosków z analizy faktów historycznych i tekstów źródłowych.

2. Wymagania edukacyjne:

- **poziom podstawowy**(na bazie podstawy programowej):

Uczeń:

- umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- potrafi odróżnić przyczyny od skutków i prawidłowo je wskazać,
- potrafi przeprowadzić hierarchizację faktów wg ich ważności,
- potrafi wskazać i wymienić poszczególne epoki historyczne na przestrzeni dziejów,
- wymieni postacie historyczne, które wpływały na bieg wydarzeń w dziejach,
- zna historię swojego regionu (miasta lub wsi),
- rozumie podstawowe pojęcia dotyczące historii np.: cywilizacja, państwo, ustrój polityczny, naród, świadomość narodowa, tolerancja i in.,
- potrafi formułować proste wnioski i opinie historyczne podczas dyskusji lub pisemnych wypowiedzi,
- zna podstawowe daty z zakresu programu, poda datę i fakt,
- potrafi wskazać różne źródła historyczne, sprawnie posługuje się mapą historyczną,
- w ujęciu problemowym potrafi rozpoznać związki przyczynowo – skutkowe, czasowo – przestrzenne oraz dostrzega zmienności tych zjawisk,
- dokonuje samodzielnej oceny zjawisk i procesów historycznych, określa znaczenie faktów w procesie historycznym,
- wskazuje i wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych epok historycznych na przestrzeni dziejów,
- potrafi ocenić wkład tych postaci na bieg dziejów (negatywne lub pozytywne),
- potrafi wskazać na rolę swojego regionu w odniesieniu do historii powszechnej i polskiej,
- potrafi te pojęcia używać w odpowiednim kontekście dziejowym, posługuje się w sposób swobodny w interpretacji wydarzeń,
- formułuje i uzasadnia opinie historyczne, formułuje wnioski podczas odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- zna daty z zakresu programu oraz potrafi zinterpretować wydarzenia,
- określa rodzaje źródeł, odróżnia fakty od opinii, swobodnie odczyta wydarzenia z mapy i je zinterpretuje.

- **poziom rozszerzony** (na bazie podstawy programowej oraz standardów wymagań egzaminu maturalnego wraz z ich opisem):

Uczeń:

- w ujęciu problemowym potrafi rozpoznać związki przyczynowo – skutkowe, czasowo – przestrzenne oraz dostrzega zmienności tych zjawisk,
- dokonuje samodzielnej oceny zjawisk i procesów historycznych, określa znaczenie faktów w procesie historycznym,
- wskazuje i wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych epok historycznych na przestrzeni dziejów,

- potrafi ocenić wkład tych postaci na bieg dziejów (negatywne lub pozytywne),
- potrafi wskazać na rolę swojego regionu w odniesieniu do historii powszechnej i polskiej,
- potrafi te pojęcia używać w odpowiednim kontekście dziejowym, posługuje się nimi w sposób swobodny dokonując interpretacji wydarzeń,
- formułuje i uzasadnia opinie historyczne, formułuje wnioski podczas odpowiedzi ustnych i pisemnych
- zna daty z zakresu programu,
- określa rodzaje źródeł, odróżnia fakty od opinii,
- swobodnie odczytuje wydarzenia z mapy i je interpretuje,
- dokonuje samodzielnej oceny oraz rekonstruuje fakty lub zjawiska historyczne na podstawie różnych źródeł,
- potrafi wskazać związki, jakie występują między różnymi dziedzinami życia społecznego (kultura, ekonomia i polityka) w różnych epokach,
- dokonuje krytycznej oceny różnych interpretacji danych wydarzeń
- potrafi tę wiedzę wykorzystać do samodzielnej oceny problemów, do poprawnej interpretacji tekstów źródłowych,
- gromadzi informacje przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii
- formułuje własne opinie i wnioski, które potrafi uzasadnić i obronić

3. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizuje program zgodnie z zaleceniami zawartymi odpowiednio w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczeniu.

4. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu:

- odpowiedzi ustne (uczeń zawsze może być zapytany z ostatniej lekcji w formie ustnej lub pisemnej, w trakcie lekcji uczniowi mogą być zadawane wyrywkowe pytania kontrolujące jego udział w zajęciach)
- prace kontrolne: testy, sprawdziany i prace klasowe (wcześniej poprzedzone lekcją powtórzeniową mającą na celu zestawienie wiadomości i przygotowanie ucznia: zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki, wypracowania (zadawane na określony czas jako przygotowanie do matury)
- aktywność na lekcjach
- praca na lekcji : analiza źródeł historycznych oraz infografik, w grupach, z mapą, dyskusje, debaty)
- projekty
- prezentacje
- olimpiady
- konkursy

5. Modyfikacje aktywności i postawy ucznia:

- za sześć uzyskanych „+” np. za aktywność uczeń otrzymuje ocenę celującą, za pięć „+” b. dobrą
- za trzy „-” uzyskane np. za brak zadania domowego z bieżącego materiału, ćwiczeń, rażącą pasywność na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na każdą lekcję podręcznika, i zeszytu przedmiotowego (wcześniej wskazanych przez nauczyciela na dany rok szkolny)

6. Przyjęte progi oceniania oraz wagi ocen cząstkowych:

100% - 95 %- celujący
 94% - 85%- bardzo dobry
 84% - 70%-dobry
 69% - 55%-dostateczny
 54% - 40%-dopuszczający
 39% - 0%-niedostateczny

7. Przy ocenianiu cząstkowym nie stosuje się średniej ważonej, dopuszcza się oceny z plusem i minusem.

Za wszystkie aktywności podlegające ocenianiu uczeń zawsze może otrzymać ocenę celującą.

8. Przy ocenach śródrocznych i rocznych nie ma plusów i minusów oraz progu procentowego. Minimalna ilość wymaganych ocen do ich wystawienia to cztery oceny.

9. Praca grupowa jest oceniana wg wkładu poszczególnych uczniów.

10. Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi (przed rozpoczęciem lekcji, ale po dzwonku, przywitaniu i sprawdzeniu obecności) brak przygotowania do lekcji bez uzasadnienia (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu, pracy klasowej i wypracowania). Po wykorzystaniu tego przywileju brak przygotowania do lekcji bez negatywnych konsekwencji uzasadniony jest tylko w sytuacjach losowych.

11. Uczeń ma zawsze prawo poprawić ocenę.

12. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidziana zgodnie z WZO.

UCZNIA OBOWIĄZUJE ZNAJOMOŚĆ PODSTAWOWYCH ZAGADNIEŃ HISTORYCZNYCH Z WCZEŚNIEJSZYCH ETAPÓW NAUCZANIA.

13. Kryteria wymagań na poszczególne oceny (są jednakowe zarówno dla kształcenia na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, lecz odnoszą się do różnych zakresów materiału kształcenia):

Ocena celująca- uczeń (jak niżej oraz):

- uczeń wykazuje się wiedzą w zakresie podstawowym, ale też wzbogaca wiedzę o różne źródła,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę,
- posługuje się poprawnym językiem,
- jest bardzo aktywny i twórczy,
- samodzielnie formułuje pytania i rozwiązuje problemy historyczne,
- prace pisemne są estetyczne, poprawne w zakresie stylistycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym i rzeczowym,
- zdobytą wiedzę potrafi praktycznie zastosować,
- wykazuje się krytycyzmem w stosunku do określonych zagadnień historycznych,
- jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i historycznych,
- bierze udział w olimpiadach i konkursach na terenie szkoły i poza szkołą.

Ocena bardzo dobra uczeń (jak niżej oraz):

- uczeń wykazuje się wiedzą obejmującą podstawowy materiał danego szczebla nauczania,
- samodzielnie interpretuje wydarzenia,
- wykorzystuje różne źródła wiedzy,
- potrafi zaplanować pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów,
- jest aktywny i chętnie podejmuje się prac dodatkowych
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok,
- potrafi pokazać związki przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami i przedstawia wybrane zagadnienia jako proces historyczny,
- interpretuje teksty źródłowe,
- w wypowiedziach wykorzystuje bardzo dobrą znajomość dat i pojęć,
- samodzielnie wyciąga wnioski,
- umiejętnie uczestniczy w dyskusji,
- potrafi uzasadnić swoją wypowiedź posługując się konkretnymi argumentami.

Ocena dobra uczeń (jak niżej oraz):

- w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania,
- potrafi pokazać związki przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami,
- umie ogólnie scharakteryzować każdą z poznanych epok,
- rozumie teksty źródłowe,

- zna podstawowe pojęcia i daty historyczne,
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość,
- bierze czynny udział w lekcji,
- chętnie i umiejętnie zadaje pytania,
- zauważa zmienność i ciągłość dziejów,
- rozpoznaje elementy przeszłości, tradycji w życiu współczesnym,
- bez problemów definiuje pojęcia: ery, epoki, cywilizacji, kultury, państwa, historii, źródła historycznego,
- sprawnie posługuje się mapą jako źródłem wiadomości (o zmianach terytorialnych, kulturalnych, zależnościach między życiem gospodarczym a położeniem geograficznym),
- potrafi pracować ze słownikiem historycznym, encyklopedią.

Ocena dostateczna -uczeń (jak niżej oraz):

- uczeń posiada wyrywkową i fragmentaryczną wiedzę,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia,
- nie potrafi łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi,
- podejmuje samodzielne próby wykonania zadania,
- na lekcjach jest sporadycznie aktywny,
- zna podstawowe fakty historyczne i daty w obrębie jednego stulecia,
- potrafi podzielić przeszłość na epoki,
- umie nazwać poznane epoki,
- potrafi chronologicznie uszeregować wydarzenia,
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń.
-

Ocena dopuszczająca- uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- na lekcjach jest bierny, ale odpowiednio motywowany podejmuje pracę,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe polecenia,
- stosuje podstawowe umiejętności,
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji,
- odróżnia przeszłość od teraźniejszości,
- potrafi określić kolejność wydarzeń,
- dostrzega różnicę pomiędzy przyczyną, a skutkiem.

Ocena niedostateczna -uczeń:

- nie potrafi wyjaśnić najważniejszych pojęć i zagadnień omówionych
- tematów lekcyjnych
- nie interesuje się tematyką zajęć
- nie współpracuje z grupą